

ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Programmazione annuale

Classi prime secondaria I

Disciplina: Religione Cattolica

Competenza Chiave (2006/962/CE)	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	1. <i>Comunicare nella madre lingua</i> 2. <i>Imparare ad imparare</i> 3. <i>Competenze sociali e civiche</i> 4. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 5. <i>Consapevolezza e espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	L'alunno/a: - è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni; - utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri , per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità; - interpreta i sistemi simbolici e culturali orienta le proprie scelte in modo consapevole; - rispetta le regole condivise; - si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
- <i>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</i> - <i>L'alunno , a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</i>	- Comunicazione efficace - Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali - Gestione del sé - Gestione dei rapporti

- <i>l'alunno, individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini</i> - <i>l'alunno individua gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente</i> - <i>l'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti,ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo</i> - <i>l'alunno coglie le implicazioni della vita cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</i> - <i>l'alunno impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda</i>			
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricula di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unità 1 Sulle tracce di Dio	
Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze e traguardi	Competenze chiave di cittadinanza
• Chi sono io • Da me a te • Il mondo intorno a noi • Le prime tracce umane • Il mito delle origini • La religione degli egizi • La religione dei greci e dei romani	Dio e l'uomo • Saper cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa Il linguaggio religioso • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni	• L'alunno è aperto al trascendente • si interroga e si pone domande di senso, • Coglie o sa cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale • Elaborare una semplice definizione di religione • L'alunno sa distinguere tra religione	Comunicare nella madre lingua: • l'alunno è capace di esprimere in maniera adeguata i contenuti religiosi Consapevolezza ed espressione culturale: • l'alunno utilizza le conoscenze dell'IRC per orientarsi nel proprio vissuto e confrontarsi con gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse tradizioni ed identità culturali e religiose in

		monoteista e politeista.	un'ottica di dialogo e di rispetto - l'alunno riconosce i linguaggi simbolici e figurativi caratteristici di altre tradizioni religiose Competenze sociali e civiche: - l'alunno è capace di prendere in considerazione il progetto di vita cristiano per meglio comprendere la propria realtà e quella degli altri, assumendo come propri i valori della solidarietà, dell'amicizia, della collaborazione, della condivisione e del dialogo - l'alunno assume atteggiamenti rispettosi della diversità culturale e religiosa Imparare a Imparare: - l'alunno sa relazionarsi in maniera corretta ed armoniosa con gli altri - l'alunno riconosce il bisogno dell'altro per affrontare il proprio percorso di vita (skills for life o abilità di vita) Spirito di iniziativa e di imprenditorialità:
--	--	--------------------------	---

			• l'alunno è capace di esprimere la propria opinione • l'alunno è capace di collaborare per il bene comune
Tempi: Settembre-Novembre			
Metodi/Modalità di intervento • Approccio induttivo-deduttivo • Spiegazione dell'insegnante • Lezione dialogata • Uso del libro di testo • Uso di schemi e mappe concettuali • Uso della LIM • Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione • lettura di immagini e di testi • Cartelloni • Lezione frontale • Lavoro individuale, di coppia, di gruppo • Uso di tecniche relazionali: brainstorming, circle-time, role-playing	Modalità di verifica - Osservazioni sistematiche su atteggiamenti e comportamenti individuali e di gruppo - Interventi spontanei - Conversazione guidata - Scritte: questionari, riflessioni, schede predisposte, attività operative sul testo, lavori personali, cartelloni - Orali: interrogazioni, riflessioni	Didattica inclusiva Abilità essenziali - <i>L'alunno distingue tra religione monoteista e politeista</i> - <i>l'alunno sa elaborare una semplice definizione di religione</i> - <i>l'alunno indica gli elementi costitutivi di una religione</i> Modalità d'intervento: - attività di rinforzo come cooperative learning, peer to peer, tutoring, mappe e schemi semplificati - valorizzazione di ogni seppur minimo miglioramento per favorire ed incrementare l'autostima	
Tempi: Settembre-Novembre			

IN CASO DI DAD O DDI:

Piattaforme e canali utilizzati

- ☐ ARGO Registro
- ☐ G-SUITE (Google Classroom, Meet, Gmail)

La comunicazione con gli studenti avverrà sempre attraverso Registro Argo e Google Classroom dedicata. Gli alunni possono sempre contattare la docente attraverso la posta di istituto Gmail.

Gestione DAD

- ☐ ARGO Registro per comunicazioni videolezioni, rimando a Classe Virtuale Google Classroom per materiale/compiti/ecc., assegnazione compiti con scadenze, registrazione andamento scolastico e partecipazione degli alunni, comunicazioni ufficiali alle famiglie tramite Argo Mail.
- ☐ Google Classroom per promemoria videolezioni, assegnazione compiti e scadenze, consegna materiali di studio e approfondimento, restituzione compiti con correzione ragionata
- ☐ Meet Hangouts per videolezioni sia in diretta sia registrate

Materiali di studio proposti

- ☐ libro di testo digitale,
- ☐ materiali scritti e audio prodotti dall'insegnante
- visione di filmati

Nella valutazione in modalità DAD/DDI si terrà conto in particolare di:

- consegna/consegna in ritardo/non consegna degli elaborati
- presenza/assenza a una video lezione
- restituzione di una verifica scritta
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- cura nello svolgimento degli elaborati
- presa di coscienza dei propri errori in seguito a restituzione dettagliata e ragionata da parte della docente
- rispetto delle regole organizzative date (ad es. se impossibilitati a partecipare ad una videolezione o a consegnare entro i termini un lavoro avere cura di avvisare la docente)

Didattica Inclusiva

Per gli strumenti compensativi e dispensativi proposti e utilizzati si fa riferimento a quelli già in essere nei PDP individuali.

Per gli studenti con disabilità si confermano le strategie e tutti gli strumenti previsti dai relativi PEI ma soprattutto verrà mantenuta una costante comunicazione con i docenti di sostegno la cui presenza anche a distanza è quanto mai fondamentale, soprattutto nei casi di difficoltà socio-culturali e/o familiari. Pertanto si apporteranno rimodulazioni di conoscenze e abilità laddove ritenuto necessario e in funzione della capacità di adattamento degli alunni a questo nuovo tipo di didattica (DAD).

Modalità D.I (DAD): presentazioni orali guidate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi.

ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Programmazione annuale

Classi prime secondaria I°

Disciplina: Religione Cattolica

Competenza Chiave (2006/962/CE)	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	1. <i>Comunicare nella madre lingua</i> 2. <i>Imparare ad imparare</i> 3. <i>Competenze sociali e civiche</i> 4. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 5. <i>Consapevolezza e espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	L'alunno/a: - è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni; - utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri , per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità; - interpreta i sistemi simbolici e culturali orienta le proprie scelte in modo consapevole; - rispetta le regole condivise; - si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
- <i>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</i> - <i>L'alunno , a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</i>	- Comunicazione efficace - Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali - Gestione del sé - Gestione dei rapporti

- <i>l'alunno, individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini</i> - <i>l'alunno individua gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente</i> - <i>l'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti,ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo</i> - <i>l'alunno coglie le implicazioni della vita cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</i> - <i>l'alunno impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda</i>			
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricula di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unità 2 Dio entra nella storia	
Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze e traguardi	Competenze chiave di cittadinanza
• Abramo: l'uomo della fiducia • Mosè l'uomo della libertà • Nella terra promessa • Il grande libro della vita • La formazione della Bibbia • Il cuore della Bibbia	Dio e l'uomo • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, resurrezione, grazia, regno di Dio, salvezza) La bibbia e le altre fonti • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa • Focalizzare le strutture e i significati dei	• L'alunno individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza • Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli. Preghiere, riti ecc.)	Comunicare nella madre lingua: • l'alunno è capace di esprimere in maniera adeguata i contenuti religiosi Consapevolezza ed espressione culturale: • l'alunno utilizza le conoscenze dell'IRC per orientarsi nel proprio vissuto e confrontarsi con gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse tradizioni ed identità culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto • l'alunno riconosce i linguaggi simbolici e figurativi

	luoghi religiosi dell'antichità ai nostri giorni		caratteristici di altre tradizioni religiose Competenze sociali e civiche: - l'alunno è capace di prendere in considerazione il progetto di vita cristiano per meglio comprendere la propria realtà e quella degli altri, assumendo come propri i valori della solidarietà, dell'amicizia, della collaborazione, della condivisione e del dialogo - l'alunno assume atteggiamenti rispettosi della diversità culturale e religiosa Imparare a Imparare: - l'alunno sa relazionarsi in maniera corretta ed armoniosa con gli altri - l'alunno riconosce il bisogno dell'altro per affrontare il proprio percorso di vita (skills for life o abilità di vita) Spirito di iniziativa e di imprenditorialità: - l'alunno è capace di esprimere la propria opinione - l'alunno è capace di collaborare per il bene comune
Tempi: Dicembre- Gennaio			

Metodi/Modalità di intervento ● Approccio induttivo-deduttivo ● Spiegazione dell'insegnante ● Lezione dialogata ● Uso del libro di testo ● Uso di schemi e mappe concettuali ● Uso della LIM ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lettura di immagini e testi ● Cartelloni ● Lezione frontale ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo ● Uso di tecniche relazionali: brainstorming, circle-time, role-playing	Modalità di verifica - Osservazioni sistematiche su atteggiamenti e comportamenti individuali e di gruppo - Interventi spontanei - Conversazione guidata - Scritte: questionari, riflessioni, schede predisposte, attività operative sul testo, lavori personali, cartelloni - Orali: interrogazioni, riflessioni	Didattica inclusiva Abilità essenziali - L'alunno elabora il significato di Bibbia -Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli. Preghiere, riti ecc.) Modalità d'intervento: - attività di rinforzo come cooperative learning, peer to peer, tutoring, mappe e schemi semplificati - valorizzazione di ogni seppur minimo miglioramento per favorire ed incrementare l'autostima
Tempi: Dicembre-Gennaio		

IN CASO DI DAD O DDI:

Piattaforme e canali utilizzati

- ☐ ARGO Registro
- ☐ G-SUITE (Google Classroom, Meet, Gmail)

La comunicazione con gli studenti avverrà sempre attraverso Registro Argo e Google Classroom dedicata. Gli alunni possono sempre contattare la docente attraverso la posta di istituto Gmail.

Gestione DAD

- ☐ ARGO Registro per comunicazioni videolezioni, rimando a Classe Virtuale Google Classroom per materiale/compiti/ecc., assegnazione compiti con scadenze, registrazione andamento scolastico e partecipazione degli alunni, comunicazioni ufficiali alle famiglie tramite Argo Mail.
- ☐ Google Classroom per promemoria videolezioni, assegnazione compiti e scadenze, consegna materiali di studio e approfondimento, restituzione compiti con correzione ragionata
- ☐ Meet Hangouts per videolezioni sia in diretta sia registrate

Materiali di studio proposti

- ☐ libro di testo digitale,
- ☐ materiali scritti e audio prodotti dall'insegnante
- visione di filmati

Nella valutazione in modalità DAD/DDI si terrà conto in particolare di:

- consegna/consegna in ritardo/non consegna degli elaborati

- presenza/assenza a una video lezione
- restituzione di una verifica scritta
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- cura nello svolgimento degli elaborati
- presa di coscienza dei propri errori in seguito a restituzione dettagliata e ragionata da parte della docente
- rispetto delle regole organizzative date (ad es. se impossibilitati a partecipare ad una videolezione o a consegnare entro i termini un lavoro avere cura di avvisare la docente)

Didattica Inclusiva

Per gli strumenti compensativi e dispensativi proposti e utilizzati si fa riferimento a quelli già in essere nei PDP individuali . Per gli studenti con disabilità si confermano le strategie e tutti gli strumenti previsti dai relativi PEI ma soprattutto verrà mantenuta una costante comunicazione con i docenti di sostegno la cui presenza anche a distanza è quanto mai fondamentale, soprattutto nei casi di difficoltà socio-culturali e/o familiari. Pertanto si apporteranno rimodulazioni di conoscenze e abilità laddove ritenuto necessario e in funzione della capacità di adattamento degli alunni a questo nuovo tipo di didattica (DAD).

Modalità D.I (DAD):. presentazioni orali guidate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi.

ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Programmazione annuale

Classi prime secondaria I°

Disciplina: Religione Cattolica

Competenza Chiave (2006/962/CE)	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	1. <i>Comunicare nella madre lingua</i> 2. <i>Imparare ad imparare</i> 3. <i>Competenze sociali e civiche</i> 4. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 5. <i>Consapevolezza e espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	L'alunno/a: - è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni; - utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri , per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità; - interpreta i sistemi simbolici e culturali orienta le proprie scelte in modo consapevole; - rispetta le regole condivise; - si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
- <i>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</i> - <i>L'alunno , a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente sviluppando</i>	- Comunicazione efficace - Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali - Gestione del sè - Gestione dei rapporti

<i>un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</i> - <i>l'alunno, individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini</i> - <i>l'alunno individua gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente</i> - <i>l'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti,ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo</i> - <i>l'alunno coglie le implicazioni della vita cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</i> - <i>l'alunno impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda</i>			
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricula di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unità 3 La terra di Gesù'	
Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze e traguardi	Competenze chiave di cittadinanza
• La Terra Santa: il territorio • La vita al tempo di Gesù' • La società al tempo di Gesù' • Gesù' la nascita e la vita nascosta • La vita pubblica e la chiamata degli apostoli	Dio e l'uomo • Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù' e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento Pasquale (passione morte e resurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore	• L'alunno individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù' e del cristianesimo delle origini	Comunicare nella madre lingua: • l'alunno è capace di esprimere in maniera adeguata i contenuti religiosi Consapevolezza ed espressione culturale: • l'alunno utilizza le conoscenze dell'IRC per orientarsi nel proprio vissuto e confrontarsi con gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse tradizioni

I discorsi, le parabole e i segni di Gesù	del mondo che invia la Chiesa nel mondo La bibbia e le altre fonti Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale		ed identità culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto - l'alunno riconosce i linguaggi simbolici e figurativi caratteristici di altre tradizioni religiose Competenze sociali e civiche: - l'alunno è capace di prendere in considerazione il progetto di vita cristiano per meglio comprendere la propria realtà e quella degli altri, assumendo come propri i valori della solidarietà, dell'amicizia, della collaborazione, della condivisione e del dialogo - l'alunno assume atteggiamenti rispettosi della diversità culturale e religiosa Imparare a Imparare: - l'alunno sa relazionarsi in maniera corretta ed armoniosa con gli altri - l'alunno riconosce il bisogno dell'altro per affrontare il proprio percorso di vita (skills for life o abilità di vita) Spirito di iniziativa e di imprenditorialità: - l'alunno è capace di esprimere la propria opinione
---	--	--	---

			l'alunno è capace di collaborare per il bene comune
Tempi: Febbraio - Marzo			
Metodi/Modalità di intervento - Approccio induttivo-deduttivo - Spiegazione dell'insegnante - Lezione dialogata - Uso del libro di testo - Uso di schemi e mappe concettuali - Uso della LIM - Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione - Lettura di immagini e testi - Cartelloni - Lezione frontale - Lavoro individuale, di coppia, di gruppo - Uso di tecniche relazionali: brainstorming, circle-time, role-playing	Modalità di verifica - Osservazioni sistematiche su atteggiamenti e comportamenti individuali e di gruppo - Interventi spontanei - Conversazione guidata - Scritte: questionari, riflessioni, schede predisposte, attività operative sul testo, lavori personali, cartelloni - Orali: interrogazioni, riflessioni	Didattica inclusiva Abilità essenziali - L'alunno individua a partire dalla Bibbia, la storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù e del cristianesimo. Modalità d'intervento: - attività di rinforzo come cooperative learning, peer to peer, tutoring, mappe e schemi semplificati - valorizzazione di ogni seppur minimo miglioramento per favorire ed incrementare l'autostima	
Tempi: Febbraio - Marzo			

IN CASO DI DAD O DDI:

Piattaforme e canali utilizzati

- ☐ ARGO Registro
- ☐ G-SUITE (Google Classroom, Meet, Gmail)

La comunicazione con gli studenti avverrà sempre attraverso Registro Argo e Google Classroom dedicata. Gli alunni possono sempre contattare la docente attraverso la posta di istituto Gmail.

Gestione DAD

- ☐ ARGO Registro per comunicazioni videolezioni, rimando a Classe Virtuale Google Classroom per materiale/compiti/ecc., assegnazione compiti con scadenze, registrazione andamento scolastico e partecipazione degli alunni, comunicazioni ufficiali alle famiglie tramite Argo Mail.
- ☐ Google Classroom per promemoria videolezioni, assegnazione compiti e scadenze, consegna materiali di studio e approfondimento, restituzione compiti con correzione ragionata
- ☐ Meet Hangouts per videolezioni sia in diretta sia registrate

Materiali di studio proposti

- ☐ libro di testo digitale,
- ☐ materiali scritti e audio prodotti dall'insegnante
- visione di filmati

Nella valutazione in modalità DAD/DDI si terrà conto in particolare di:

- consegna/consegna in ritardo/non consegna degli elaborati
- presenza/assenza a una video lezione
- restituzione di una verifica scritta
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- cura nello svolgimento degli elaborati
- presa di coscienza dei propri errori in seguito a restituzione dettagliata e ragionata da parte della docente
- rispetto delle regole organizzative date (ad es. se impossibilitati a partecipare ad una videolezione o a consegnare entro i termini un lavoro avere cura di avvisare la docente)

Didattica Inclusiva

Per gli strumenti compensativi e dispensativi proposti e utilizzati si fa riferimento a quelli già in essere nei PDP individuali.

Per gli studenti con disabilità si confermano le strategie e tutti gli strumenti previsti dai relativi PEI ma soprattutto verrà mantenuta una costante comunicazione con i docenti di sostegno la cui presenza anche a distanza è quanto mai fondamentale, soprattutto nei casi di difficoltà socio-culturali e/o familiari. Pertanto si apporteranno rimodulazioni di conoscenze e abilità laddove ritenuto necessario e in funzione della capacità di adattamento degli alunni a questo nuovo tipo di didattica (DAD).

Modalità D.I (DAD):. presentazioni orali guidate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi.

ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Programmazione annuale

Classi prime secondaria I°

Disciplina: Religione Cattolica

Competenza Chiave (2006/962/CE)	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	1. <i>Comunicare nella madre lingua</i> 2. <i>Imparare ad imparare</i> 3. <i>Competenze sociali e civiche</i> 4. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 5. <i>Consapevolezza e espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	L'alunno/a: - è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni; - utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri , per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità; - interpreta i sistemi simbolici e culturali orienta le proprie scelte in modo consapevole; - rispetta le regole condivise; - si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
- <i>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</i> - <i>L'alunno , a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</i>	- Comunicazione efficace - Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali - Gestione del sé - Gestione dei rapporti

- <i>L'alunno, individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini</i> - <i>L'alunno individua gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente</i> - <i>L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti,ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo</i> - <i>L'alunno coglie le implicazioni della vita cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</i> - <i>L'alunno impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda</i>			
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricula di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unità 4 Gesù' vero Dio e vero uomo	
Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze e traguardi	Competenze chiave di cittadinanza
• L'ultima settimana • L'ultima cena e il tradimento • Dal processo alla morte • La sepoltura al tempo di Gesù' • La resurrezione e le apparizioni di Gesù' • L'ascensione e la missione degli apostoli • Le fonti cristiane i Vangeli	Dio e l'uomo • Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù' e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento Pasquale (passione morte e resurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che	• L'alunno individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù' e del cristianesimo delle origini	Comunicare nella madre lingua: • l'alunno è capace di esprimere in maniera adeguata i contenuti religiosi Consapevolezza ed espressione culturale: • l'alunno utilizza le conoscenze dell'IRC per orientarsi nel proprio vissuto e confrontarsi con gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse tradizioni

	in via la Chiesa nel mondo La bibbia e le altre fonti • Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale		ed identità culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto • l'alunno riconosce i linguaggi simbolici e figurativi caratteristici di altre tradizioni religiose Competenze sociali e civiche: • l'alunno è capace di prendere in considerazione il progetto di vita cristiano per meglio comprendere la propria realtà e quella degli altri, assumendo come propri i valori della solidarietà, dell'amicizia, della collaborazione, della condivisione e del dialogo • l'alunno assume atteggiamenti rispettosi della diversità culturale e religiosa Imparare a Imparare: • l'alunno sa relazionarsi in maniera corretta ed armoniosa con gli altri • l'alunno riconosce il bisogno dell'altro per affrontare il proprio percorso di vita (skills for life o abilità di vita)
--	---	--	--

			Spirito di iniziativa e di imprenditorialità: • l'alunno è capace di esprimere la propria opinione • l'alunno è capace di collaborare per il bene comune
Tempi: Aprile-Giugno			

Metodi/Modalità di intervento • Approccio induttivo-deduttivo • Spiegazione dell'insegnante • Lezione dialogata • Uso del libro di testo • Uso di schemi e mappe concettuali • Uso della LIM • Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione • Lettura di immagini e testi • Cartelloni • Lezione frontale • Lavoro individuale, di coppia, di gruppo • Uso di tecniche relazionali: brainstorming, circle-time, role-playing	Modalità di verifica - Osservazioni sistematiche su atteggiamenti e comportamenti individuali e di gruppo - Interventi spontanei - Conversazione guidata - Scritte: questionari, riflessioni, schede predisposte, attività operative sul testo, lavori personali, cartelloni - Orali: interrogazioni, riflessioni	Didattica inclusiva Abilità essenziali - <i>L'alunno ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù e della sua missione salvifica</i> Modalità d'intervento: - attività di rinforzo come cooperative learning, peer to peer, tutoring, mappe e schemi semplificati - valorizzazione di ogni seppur minimo miglioramento per favorire ed incrementare l'autostima
Tempi: Aprile-Giugno		

<u>IN CASO DI DAD O DDI:</u> Piattaforme e canali utilizzati ☐ ARGO Registro ☐ G-SUITE (Google Classroom, Meet, Gmail) La comunicazione con gli studenti avverrà sempre attraverso Registro Argo e Google Classroom dedicata. Gli alunni possono sempre contattare la docente attraverso la posta di istituto Gmail. Gestione DAD ☐ ARGO Registro per comunicazioni videolezioni, rimando a Classe Virtuale Google Classroom per materiale/compiti/ecc., assegnazione compiti con scadenze, registrazione andamento scolastico e partecipazione degli alunni, comunicazioni ufficiali alle famiglie tramite Argo Mail. ☐ Google Classroom per promemoria videolezioni, assegnazione compiti e scadenze, consegna materiali di studio e approfondimento, restituzione compiti con correzione ragionata
--

- ☐ Meet Hangouts per videolezioni sia in diretta sia registrate

Materiali di studio proposti

- ☐ libro di testo digitale,
 - ☐ materiali scritti e audio prodotti dall'insegnante
- visione di filmati

Nella valutazione in modalità DAD/DDI si terrà conto in particolare di:

- consegna/consegna in ritardo/non consegna degli elaborati
- presenza/assenza a una video lezione
- restituzione di una verifica scritta
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- cura nello svolgimento degli elaborati
- presa di coscienza dei propri errori in seguito a restituzione dettagliata e ragionata da parte della docente
- rispetto delle regole organizzative date (ad es. se impossibilitati a partecipare ad una videolezione o a consegnare entro i termini un lavoro avere cura di avvisare la docente)

Didattica Inclusiva

Per gli strumenti compensativi e dispensativi proposti e utilizzati si fa riferimento a quelli già in essere nei PDP individuali .

Per gli studenti con disabilità si confermano le strategie e tutti gli strumenti previsti dai relativi PEI ma soprattutto verrà mantenuta una costante comunicazione con i docenti di sostegno la cui presenza anche a distanza è quanto mai fondamentale, soprattutto nei casi di difficoltà socio-culturali e/o familiari. Pertanto si apporteranno rimodulazioni di conoscenze e abilità laddove ritenuto necessario e in funzione della capacità di adattamento degli alunni a questo nuovo tipo di didattica (DAD).

Modalità D.I (DAD):. presentazioni orali guidate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi.

ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Programmazione annuale

Classi seconde secondaria I°

Disciplina: Religione Cattolica

Competenza Chiave (2006/962/CE)	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	1. <i>Comunicare nella madre lingua</i> 2. <i>Imparare ad imparare</i> 3. <i>Competenze sociali e civiche</i> 4. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 5. <i>Consapevolezza e espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	L'alunno/a: - è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni; - utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri , per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità; - interpreta i sistemi simbolici e culturali orienta le proprie scelte in modo consapevole; - rispetta le regole condivise; - si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
- <i>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</i> - <i>L'alunno , a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</i>	- Comunicazione efficace - Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali - Gestione del sè - Gestione dei rapporti

- <i>l'alunno, individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini</i> - <i>l'alunno individua gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente</i> - <i>l'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti,ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo</i> - <i>l'alunno coglie le implicazioni della vita cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</i> - <i>l'alunno impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda</i>			
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricula di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unità 1 La nascita della Chiesa	
Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze e traguardi	Competenze chiave di cittadinanza
• La Pentecoste • Maria di Nazareth • Sulle tracce degli apostoli • I simboli della Chiesa	Dio e l'uomo • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. Il linguaggio religioso	• L'alunno individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù' e del cristianesimo delle origini . • Riconosce i linguaggi della fede (simboli, preghiere, riti ecc.).	Comunicare nella madre lingua: • l'alunno è capace di esprimere in maniera adeguata i contenuti religiosi Consapevolezza ed espressione culturale: • l'alunno utilizza le conoscenze dell'IRC per orientarsi nel proprio vissuto e confrontarsi con gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse tradizioni ed identità culturali e religiose in

	• Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. • Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli delle altre religioni		un'ottica di dialogo e di rispetto • l'alunno riconosce i linguaggi simbolici e figurativi caratteristici di altre tradizioni religiose Competenze sociali e civiche: • l'alunno è capace di prendere in considerazione il progetto di vita cristiano per meglio comprendere la propria realtà e quella degli altri, assumendo come propri i valori della solidarietà, dell'amicizia, della collaborazione, della condivisione e del dialogo • l'alunno assume atteggiamenti rispettosi della diversità culturale e religiosa Imparare a Imparare: • l'alunno sa relazionarsi in maniera corretta ed armoniosa con gli altri • l'alunno riconosce il bisogno dell'altro per affrontare il proprio percorso di vita (skills for life o abilità di vita) Spirito di iniziativa e di imprenditorialità: • l'alunno è capace di esprimere la propria opinione
--	---	--	--

			l'alunno è capace di collaborare per il bene comune
Tempi: Settembre-Ottobre			
Metodi/Modalità di intervento - Approccio induttivo-deduttivo - Spiegazione dell'insegnante - Lezione dialogata - Uso del libro di testo - Uso di schemi e mappe concettuali - Uso della LIM - Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione - Lettura di immagini e testi - Cartelloni - Lezione frontale - Lavoro individuale, di coppia, di gruppo - Uso di tecniche relazionali: brainstorming, circle-time, role-playing	Modalità di verifica - Osservazioni sistematiche su atteggiamenti e comportamenti individuali e di gruppo - Interventi spontanei - Conversazione guidata - Scritte: questionari, riflessioni, schede predisposte, attività operative sul testo, lavori personali, cartelloni - Orali: interrogazioni, riflessioni	Didattica inclusiva Abilità essenziali <i>L'alunno elabora una definizione di Chiesa e ne traccia un identikit</i> Modalità d'intervento: - attività di rinforzo come cooperative learning, peer to peer, tutoring, mappe e schemi semplificati - valorizzazione di ogni seppur minimo miglioramento per favorire ed incrementare l'autostima	
Tempi: Settembre-Ottobre			

IN CASO DI DAD O DDI:

Piattaforme e canali utilizzati

- ☐ ARGO Registro
- ☐ G-SUITE (Google Classroom, Meet, Gmail)

La comunicazione con gli studenti avverrà sempre attraverso Registro Argo e Google Classroom dedicata. Gli alunni possono sempre contattare la docente attraverso la posta di istituto Gmail.

Gestione DAD

- ☐ ARGO Registro per comunicazioni videolezioni, rimando a Classe Virtuale Google Classroom per materiale/compiti/ecc., assegnazione compiti con scadenze, registrazione andamento scolastico e partecipazione degli alunni, comunicazioni ufficiali alle famiglie tramite Argo Mail.
- ☐ Google Classroom per promemoria videolezioni, assegnazione compiti e scadenze, consegna materiali di studio e approfondimento, restituzione compiti con correzione ragionata
- ☐ Meet Hangouts per videolezioni sia in diretta sia registrate

Materiali di studio proposti

- ☐ libro di testo digitale,
- ☐ materiali scritti e audio prodotti dall'insegnante
- visione di filmati

Nella valutazione in modalità DAD/DDI si terrà conto in particolare di:

- consegna/consegna in ritardo/non consegna degli elaborati
- presenza/assenza a una video lezione
- restituzione di una verifica scritta
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- cura nello svolgimento degli elaborati
- presa di coscienza dei propri errori in seguito a restituzione dettagliata e ragionata da parte della docente
- rispetto delle regole organizzative date (ad es. se impossibilitati a partecipare ad una videolezione o a consegnare entro i termini un lavoro avere cura di avvisare la docente)

Didattica Inclusiva

Per gli strumenti compensativi e dispensativi proposti e utilizzati si fa riferimento a quelli già in essere nei PDP individuali.

Per gli studenti con disabilità si confermano le strategie e tutti gli strumenti previsti dai relativi PEI ma soprattutto verrà mantenuta una costante comunicazione con i docenti di sostegno la cui presenza anche a distanza è quanto mai fondamentale, soprattutto nei casi di difficoltà socio-culturali e/o familiari. Pertanto si apporteranno rimodulazioni di conoscenze e abilità laddove ritenuto necessario e in funzione della capacità di adattamento degli alunni a questo nuovo tipo di didattica (DAD).

Modalità D.I (DAD):. presentazioni orali guidate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi.

ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Programmazione annuale

Classi seconde secondaria I°

Disciplina: Religione Cattolica

Competenza Chiave (2006/962/CE)	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	1. <i>Comunicare nella madre lingua</i> 2. <i>Imparare ad imparare</i> 3. <i>Competenze sociali e civiche</i> 4. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 5. <i>Consapevolezza e espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	L'alunno/a: - è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni; - utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri , per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità; - interpreta i sistemi simbolici e culturali orienta le proprie scelte in modo consapevole; - rispetta le regole condivise; - si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
- <i>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</i> - <i>L'alunno , a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</i>	- Comunicazione efficace - Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali - Gestione del sé - Gestione dei rapporti

- <i>l'alunno, individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini</i> - <i>l'alunno individua gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente</i> - <i>l'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti,ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo</i> - <i>l'alunno coglie le implicazioni della vita cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</i> - <i>l'alunno impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda</i>			
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricula di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unità 2 Cristiane e cristiani dei primi secoli	
Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze e traguardi	Competenze chiave di cittadinanza
• Pietro il primo apostolo • Paolo e le lettere • Le persecuzioni • Il primo martire della Carità; Massimiliano Kolbe	Dio e l'uomo • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. Il linguaggio religioso	• L'alunno individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù e del cristianesimo delle origini. • Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia	Comunicare nella madre lingua: • l'alunno è capace di esprimere in maniera adeguata i contenuti religiosi Consapevolezza ed espressione culturale: • l'alunno utilizza le conoscenze dell'IRC per orientarsi nel proprio vissuto e confrontarsi con gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse tradizioni ed identità culturali e religiose in

	• Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medioevale, moderna e contemporanea. • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.	civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole	un'ottica di dialogo e di rispetto • l'alunno riconosce i linguaggi simbolici e figurativi caratteristici di altre tradizioni religiose Competenze sociali e civiche: • l'alunno è capace di prendere in considerazione il progetto di vita cristiano per meglio comprendere la propria realtà e quella degli altri, assumendo come propri i valori della solidarietà, dell'amicizia, della collaborazione, della condivisione e del dialogo • l'alunno assume atteggiamenti rispettosi della diversità culturale e religiosa Imparare a Imparare: • l'alunno sa relazionarsi in maniera corretta ed armoniosa con gli altri • l'alunno riconosce il bisogno dell'altro per affrontare il proprio percorso di vita (skills for life o abilità di vita) Spirito di iniziativa e di imprenditorialità: • l'alunno è capace di esprimere la propria opinione
--	---	--	--

			l'alunno è capace di collaborare per il bene comune
Tempi: Novembre-Dicembre			

Metodi/Modalità di intervento - Approccio induttivo-deduttivo - Spiegazione dell'insegnante - Lezione dialogata - Uso del libro di testo - Uso di schemi e mappe concettuali - Uso della LIM - Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione - Lettura di immagini e testi - Cartelloni - Lezione frontale - Lavoro individuale, di coppia, di gruppo - Uso di tecniche relazionali: brainstorming, circle-time, role-playing	Modalità di verifica - Osservazioni sistematiche su atteggiamenti e comportamenti individuali e di gruppo - Interventi spontanei - Conversazione guidata - Scritte: questionari, riflessioni, schede predisposte, attività operative sul testo, lavori personali, cartelloni - Orali: interrogazioni, riflessioni	Didattica inclusiva Abilità essenziali <i>L'alunno elabora il significato di Pentecoste</i> <i>L'alunno riconosce i fatti principali della Chiesa primitiva nella pittura e nella letteratura italiana dell'epoca medioevale e moderna</i> Modalità d'intervento: - attività di rinforzo come cooperative learning, peer to peer, tutoring, mappe e schemi semplificati - valorizzazione di ogni seppur minimo miglioramento per favorire ed incrementare l'autostima
Tempi: Novembre- Dicembre		

IN CASO DI DAD O DDI:

Piattaforme e canali utilizzati

- ☐ ARGO Registro
- ☐ G-SUITE (Google Classroom, Meet, Gmail)

La comunicazione con gli studenti avverrà sempre attraverso Registro Argo e Google Classroom dedicata. Gli alunni possono sempre contattare la docente attraverso la posta di istituto Gmail.

Gestione DAD

- ☐ ARGO Registro per comunicazioni videolezioni, rimando a Classe Virtuale Google Classroom per materiale/compiti/ecc., assegnazione compiti con scadenze, registrazione andamento scolastico e partecipazione degli alunni, comunicazioni ufficiali alle famiglie tramite Argo Mail.
- ☐ Google Classroom per promemoria videolezioni, assegnazione compiti e scadenze, consegna materiali di studio e approfondimento, restituzione compiti con correzione ragionata
- ☐ Meet Hangouts per videolezioni sia in diretta sia registrate

Materiali di studio proposti

- ☐ libro di testo digitale,
- ☐ materiali scritti e audio prodotti dall'insegnante
visione di filmati

Nella valutazione in modalità DAD/DDI si terrà conto in particolare di:

- consegna/consegna in ritardo/non consegna degli elaborati
- presenza/assenza a una video lezione
- restituzione di una verifica scritta
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- cura nello svolgimento degli elaborati
- presa di coscienza dei propri errori in seguito a restituzione dettagliata e ragionata da parte della docente
- rispetto delle regole organizzative date (ad es. se impossibilitati a partecipare ad una videolezione o a consegnare entro i termini un lavoro avere cura di avvisare la docente)

Didattica Inclusiva

Per gli strumenti compensativi e dispensativi proposti e utilizzati si fa riferimento a quelli già in essere nei PDP individuali .

Per gli studenti con disabilità si confermano le strategie e tutti gli strumenti previsti dai relativi PEI ma soprattutto verrà mantenuta una costante comunicazione con i docenti di sostegno la cui presenza anche a distanza è quanto mai fondamentale, soprattutto nei casi di difficoltà socio-culturali e/o familiari. Pertanto si apporteranno rimodulazioni di conoscenze e abilità laddove ritenuto necessario e in funzione della capacità di adattamento degli alunni a questo nuovo tipo di didattica (DAD).

Modalità D.I (DAD):. presentazioni orali guidate, esercizi strutturati e semi strutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi.

ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Programmazione annuale

Classi seconde secondaria I°

Disciplina: Religione Cattolica

Competenza Chiave (2006/962/CE)	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	1. <i>Comunicare nella madre lingua</i> 2. <i>Imparare ad imparare</i> 3. <i>Competenze sociali e civiche</i> 4. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 5. <i>Consapevolezza e espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	L'alunno/a: - è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni; - utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri , per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità; - interpreta i sistemi simbolici e culturali orienta le proprie scelte in modo consapevole; - rispetta le regole condivise; - si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
- <i>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</i> - <i>L'alunno , a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</i>	- Comunicazione efficace - Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali - Gestione del sè - Gestione dei rapporti

- <i>l'alunno, individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini</i> - <i>l'alunno individua gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente</i> - <i>l'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti,ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo</i> - <i>l'alunno coglie le implicazioni della vita cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</i> - <i>l'alunno impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda</i>			
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricula di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unità 3 La Chiesa del primo millennio	
Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze e traguardi	Competenze chiave di cittadinanza
• Il Monachesimo orientale • Il Monachesimo occidentale • Edith Stein • Il monastero	Dio e l'uomo • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.	• L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole. • Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti ecc.), ne individua le tracce presenti in	Comunicare nella madre lingua: • l'alunno è capace di esprimere in maniera adeguata i contenuti religiosi Consapevolezza ed espressione culturale: • l'alunno utilizza le conoscenze dell'IRC per orientarsi nel proprio vissuto e confrontarsi con gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse tradizioni ed identità culturali e religiose in

	Il linguaggio religioso • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medioevale, moderna e contemporanea. • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. • Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche) italiane ed europee.	ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	un'ottica di dialogo e di rispetto • l'alunno riconosce i linguaggi simbolici e figurativi caratteristici di altre tradizioni religiose Competenze sociali e civiche: • l'alunno è capace di prendere in considerazione il progetto di vita cristiano per meglio comprendere la propria realtà e quella degli altri, assumendo come propri i valori della solidarietà, dell'amicizia, della collaborazione, della condivisione e del dialogo • l'alunno assume atteggiamenti rispettosi della diversità culturale e religiosa Imparare a Imparare: • l'alunno sa relazionarsi in maniera corretta ed armoniosa con gli altri • l'alunno riconosce il bisogno dell'altro per affrontare il proprio percorso di vita (skills for life o abilità di vita) Spirito di iniziativa e di imprenditorialità: • l'alunno è capace di esprimere la propria opinione
--	---	--	--

			l'alunno è capace di collaborare per il bene comune
Tempi: Dicembre-Gennaio			

Metodi/Modalità di intervento	Modalità di verifica	Didattica inclusiva
- Approccio induttivo-deduttivo - Spiegazione dell'insegnante - Lezione dialogata - Uso del libro di testo - Uso di schemi e mappe concettuali - Uso della LIM - Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione - Lettura di immagini e testi - Cartelloni - Lezione frontale - Lavoro individuale, di coppia, di gruppo - Uso di tecniche relazionali: brainstorming, circle-time, role-playing	- Osservazioni sistematiche su atteggiamenti e comportamenti individuali e di gruppo - Interventi spontanei - Conversazione guidata - Scritte: questionari, riflessioni, schede predisposte, attività operative sul testo, lavori personali, cartelloni - Orali: interrogazioni, riflessioni	Abilità essenziali <i>L'alunno elabora una definizione di martire</i> <i>L'alunno riconosce nell'evoluzione storica della Chiesa dei primi secoli, le figure di grandi evangelizzatori e martiri per la fede.</i> Modalità d'intervento: - attività di rinforzo come cooperative learning, peer to peer, tutoring, mappe e schemi semplificati - valorizzazione di ogni seppur minimo miglioramento per favorire ed incrementare l'autostima
Tempi: Dicembre-Gennaio		

<u>IN CASO DI DAD O DDI:</u>
Piattaforme e canali utilizzati ☐ ARGO Registro ☐ G-SUITE (Google Classroom, Meet, Gmail) La comunicazione con gli studenti avverrà sempre attraverso Registro Argo e Google Classroom dedicata. Gli alunni possono sempre contattare la docente attraverso la posta di istituto Gmail. Gestione DAD ☐ ARGO Registro per comunicazioni videolezioni, rimando a Classe Virtuale Google Classroom per materiale/compiti/ecc., assegnazione compiti con scadenze, registrazione andamento scolastico e partecipazione degli alunni, comunicazioni ufficiali alle famiglie tramite Argo Mail. ☐ Google Classroom per promemoria videolezioni, assegnazione compiti e scadenze, consegna materiali di studio e approfondimento, restituzione compiti con correzione ragionata ☐ Meet Hangouts per videolezioni sia in diretta sia registrate

Materiali di studio proposti

- ☐ libro di testo digitale,
- ☐ materiali scritti e audio prodotti dall'insegnante
- visione di filmati

Nella valutazione in modalità DAD/DDI si terrà conto in particolare di:

- consegna/consegna in ritardo/non consegna degli elaborati
- presenza/assenza a una video lezione
- restituzione di una verifica scritta
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- cura nello svolgimento degli elaborati
- presa di coscienza dei propri errori in seguito a restituzione dettagliata e ragionata da parte della docente
- rispetto delle regole organizzative date (ad es. se impossibilitati a partecipare ad una videolezione o a consegnare entro i termini un lavoro avere cura di avvisare la docente)

Didattica Inclusiva

Per gli strumenti compensativi e dispensativi proposti e utilizzati si fa riferimento a quelli già in essere nei PDP individuali .

Per gli studenti con disabilità si confermano le strategie e tutti gli strumenti previsti dai relativi PEI ma soprattutto verrà mantenuta una costante comunicazione con i docenti di sostegno la cui presenza anche a distanza è quanto mai fondamentale, soprattutto nei casi di difficoltà socio-culturali e/o familiari. Pertanto si apporteranno rimodulazioni di conoscenze e abilità laddove ritenuto necessario e in funzione della capacità di adattamento degli alunni a questo nuovo tipo di didattica (DAD).

Modalità D.I (DAD):. presentazioni orali guidate, esercizi strutturati e semi strutturati seguendo esempi, tabelle, mappe.

Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi.

ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Programmazione annuale

Classi seconde secondaria I°

Disciplina: Religione Cattolica

Competenza Chiave (2006/962/CE)	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	1. <i>Comunicare nella madre lingua</i> 2. <i>Imparare ad imparare</i> 3. <i>Competenze sociali e civiche</i> 4. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 5. <i>Consapevolezza e espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	L'alunno/a: - è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni; - utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri , per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità; - interpreta i sistemi simbolici e culturali orienta le proprie scelte in modo consapevole; - rispetta le regole condivise; - si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
- <i>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</i> - <i>L'alunno , a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</i>	- Comunicazione efficace - Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali - Gestione del sé - Gestione dei rapporti

- <i>l'alunno, individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini</i> - <i>l'alunno individua gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente</i> - <i>l'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti,ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo</i> - <i>l'alunno coglie le implicazioni della vita cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</i> - <i>l'alunno impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso. con gli altri, con il mondo che lo circonda</i>			
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricula di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unità 4 La Chiesa si divide	
Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze e traguardi	Competenze chiave di cittadinanza
• Il grande scisma d'Oriente : gli ortodossi • L'Europa cristiana e i suoi santi • Lutero e la sua Riforma	Dio e l'uomo • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale,	• L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole. • Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista	Comunicare nella madre lingua: • l'alunno è capace di esprimere in maniera adeguata i contenuti religiosi Consapevolezza ed espressione culturale: • l'alunno utilizza le conoscenze dell'IRC per orientarsi nel proprio vissuto e confrontarsi con gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse tradizioni ed identità culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto • l'alunno riconosce i linguaggi simbolici e figurativi

	articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo Il linguaggio religioso - Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medioevale, moderna e contemporanea. - Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.	artistico, culturale e spirituale.	caratteristici di altre tradizioni religiose Competenze sociali e civiche: - l'alunno è capace di prendere in considerazione il progetto di vita cristiano per meglio comprendere la propria realtà e quella degli altri, assumendo come propri i valori della solidarietà, dell'amicizia, della collaborazione, della condivisione e del dialogo - l'alunno assume atteggiamenti rispettosi della diversità culturale e religiosa Imparare a Imparare: - l'alunno sa relazionarsi in maniera corretta ed armoniosa con gli altri - l'alunno riconosce il bisogno dell'altro per affrontare il proprio percorso di vita (skills for life o abilità di vita) Spirito di iniziativa e di imprenditorialità: - l'alunno è capace di esprimere la propria opinione - l'alunno è capace di collaborare per il bene comune
Tempi: Febbraio-Marzo			

Metodi/Modalità di intervento ● Approccio induttivo-deduttivo ● Spiegazione dell'insegnante ● Lezione dialogata ● Uso del libro di testo ● Uso di schemi e mappe concettuali ● Uso della LIM ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lettura di immagini e testi ● Cartelloni ● Lezione frontale ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo ● Uso di tecniche relazionali: brainstorming, circle-time, role-playing	Modalità di verifica - Osservazioni sistematiche su atteggiamenti e comportamenti individuali e di gruppo - Interventi spontanei - Conversazione guidata - Scritte: questionari, riflessioni, schede predisposte, attività operative sul testo, lavori personali, cartelloni - Orali: interrogazioni, riflessioni	Didattica inclusiva Abilità essenziali - <i>L'alunno individua nel Cantico delle Creature e nei Fioretti lo stile di vita francescano</i> Modalità d'intervento: - attività di rinforzo come cooperative learning, peer to peer, tutoring, mappe e schemi semplificati - valorizzazione di ogni seppur minimo miglioramento per favorire ed incrementare l'autostima
Tempi: Febbraio-Marzo		

IN CASO DI DAD O DDI:

Piattaforme e canali utilizzati

- ☐ ARGO Registro
- ☐ G-SUITE (Google Classroom, Meet, Gmail)

La comunicazione con gli studenti avverrà sempre attraverso Registro Argo e Google Classroom dedicata. Gli alunni possono sempre contattare la docente attraverso la posta di istituto Gmail.

Gestione DAD

- ☐ ARGO Registro per comunicazioni videolezioni, rimando a Classe Virtuale Google Classroom per materiale/compiti/ecc., assegnazione compiti con scadenze, registrazione andamento scolastico e partecipazione degli alunni, comunicazioni ufficiali alle famiglie tramite Argo Mail.
- ☐ Google Classroom per promemoria videolezioni, assegnazione compiti e scadenze, consegna materiali di studio e approfondimento, restituzione compiti con correzione ragionata
- ☐ Meet Hangouts per videolezioni sia in diretta sia registrate

Materiali di studio proposti

- ☐ libro di testo digitale,
- ☐ materiali scritti e audio prodotti dall'insegnante
- visione di filmati

Nella valutazione in modalità DAD/DDI si terrà conto in particolare di:

- consegna/consegna in ritardo/non consegna degli elaborati

- presenza/assenza a una video lezione
- restituzione di una verifica scritta
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- cura nello svolgimento degli elaborati
- presa di coscienza dei propri errori in seguito a restituzione dettagliata e ragionata da parte della docente
- rispetto delle regole organizzative date (ad es. se impossibilitati a partecipare ad una videolezione o a consegnare entro i termini un lavoro avere cura di avvisare la docente)

Didattica Inclusiva

Per gli strumenti compensativi e dispensativi proposti e utilizzati si fa riferimento a quelli già in essere nei PDP individuali.

Per gli studenti con disabilità si confermano le strategie e tutti gli strumenti previsti dai relativi PEI ma soprattutto verrà mantenuta una costante comunicazione con i docenti di sostegno la cui presenza anche a distanza è quanto mai fondamentale, soprattutto nei casi di difficoltà socio-culturali e/o familiari. Pertanto si apporteranno rimodulazioni di conoscenze e abilità laddove ritenuto necessario e in funzione della capacità di adattamento degli alunni a questo nuovo tipo di didattica (DAD).

Modalità D.I (DAD).: presentazioni orali guidate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi.

ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Programmazione annuale

Classi seconde secondaria I°

Disciplina: Religione Cattolica

Competenza Chiave (2006/962/CE)	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	<i>1. Comunicare nella madre lingua</i> <i>2. Imparare ad imparare</i> <i>3. Competenze sociali e civiche</i> <i>4. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> <i>5. Consapevolezza e espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	L'alunno/a: - è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni; - utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri , per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità; - interpreta i sistemi simbolici e culturali orienta le proprie scelte in modo consapevole; - rispetta le regole condivise; - si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi

- <i>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</i> - <i>L'alunno, a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</i> - <i>l'alunno, individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini</i> - <i>l'alunno individua gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente</i> - <i>l'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo</i> - <i>l'alunno coglie le implicazioni della vita cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</i> - <i>l'alunno impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda</i>		- Comunicazione efficace - Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali - Gestione del sé - Gestione dei rapporti	
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricula di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unità 5 La Chiesa e le sfide della modernità	
Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze e traguardi	Competenze chiave di cittadinanza
• La Riforma cattolica • L'età moderna e la questione sociale • La chiesa di fronte alle guerre mondiali	Dio e l'uomo • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla	• L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.	Comunicare nella madre lingua: • l'alunno è capace di esprimere in maniera adeguata i contenuti religiosi Consapevolezza ed espressione culturale: • l'alunno utilizza le conoscenze dell'IRC per orientarsi nel proprio vissuto e

	fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.		confrontarsi con gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse tradizioni ed identità culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto • l'alunno riconosce i linguaggi simbolici e figurativi caratteristici di altre tradizioni religiose Competenze sociali e civiche: • l'alunno è capace di prendere in considerazione il progetto di vita cristiano per meglio comprendere la propria realtà e quella degli altri, assumendo come propri i valori della solidarietà, dell'amicizia, della collaborazione, della condivisione e del dialogo • l'alunno assume atteggiamenti rispettosi della diversità culturale e religiosa Imparare a Imparare: • l'alunno sa relazionarsi in maniera corretta ed armoniosa con gli altri • l'alunno riconosce il bisogno dell'altro per affrontare il proprio percorso di vita (skills for life o abilità di vita)
--	---	--	--

			Spirito di iniziativa e di imprenditorialità: • l'alunno è capace di esprimere la propria opinione • l'alunno è capace di collaborare per il bene comune
Tempi: Aprile-Giugno			

Metodi/Modalità di intervento • Approccio induttivo-deduttivo • Spiegazione dell'insegnante • Lezione dialogata • Uso del libro di testo • Uso di schemi e mappe concettuali • Uso della LIM • Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione • Lettura di immagini e testi • Cartelloni • Lezione frontale • Lavoro individuale, di coppia, di gruppo • Uso di tecniche relazionali: brainstorming, circle-time, role-playing	Modalità di verifica - Osservazioni sistematiche su atteggiamenti e comportamenti individuali e di gruppo - Interventi spontanei - Conversazione guidata - Scritte: questionari, riflessioni, schede predisposte, attività operative sul testo, lavori personali, cartelloni - Orali: interrogazioni, riflessioni	Didattica inclusiva Abilità essenziali - <i>L'alunno riconosce le caratteristiche specifiche delle diverse Chiese cristiane</i> Modalità d'intervento: - attività di rinforzo come cooperative learning, peer to peer, tutoring, mappe e schemi semplificati - valorizzazione di ogni seppur minimo miglioramento per favorire ed incrementare l'autostima
Tempi: Aprile-Giugno		

<u>IN CASO DI DAD O DDI:</u> Piattaforme e canali utilizzati ☐ ARGO Registro ☐ G-SUITE (Google Classroom, Meet, Gmail) La comunicazione con gli studenti avverrà sempre attraverso Registro Argo e Google Classroom dedicata. Gli alunni possono sempre contattare la docente attraverso la posta di istituto Gmail. Gestione DAD ☐ ARGO Registro per comunicazioni videolezioni, rimando a Classe Virtuale Google Classroom per materiale/compiti/ecc.,

assegnazione compiti con scadenze, registrazione andamento scolastico e partecipazione degli alunni, comunicazioni ufficiali alle famiglie tramite Argo Mail.

- ☐ Google Classroom per promemoria videolezioni, assegnazione compiti e scadenze, consegna materiali di studio e approfondimento, restituzione compiti con correzione ragionata
- ☐ Meet Hangouts per videolezioni sia in diretta sia registrate

Materiali di studio proposti

- ☐ libro di testo digitale,
- ☐ materiali scritti e audio prodotti dall'insegnante
- visione di filmati

Nella valutazione in modalità DAD/DDI si terrà conto in particolare di:

- consegna/consegna in ritardo/non consegna degli elaborati
- presenza/assenza a una video lezione
- restituzione di una verifica scritta
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- cura nello svolgimento degli elaborati
- presa di coscienza dei propri errori in seguito a restituzione dettagliata e ragionata da parte della docente
- rispetto delle regole organizzative date (ad es. se impossibilitati a partecipare ad una videolezione o a consegnare entro i termini un lavoro avere cura di avvisare la docente)

Didattica Inclusiva

Per gli strumenti compensativi e dispensativi proposti e utilizzati si fa riferimento a quelli già in essere nei PDP individuali .

Per gli studenti con disabilità si confermano le strategie e tutti gli strumenti previsti dai relativi PEI ma soprattutto verrà mantenuta una costante comunicazione con i docenti di sostegno la cui presenza anche a distanza è quanto mai fondamentale, soprattutto nei casi di difficoltà socio-culturali e/o familiari. Pertanto si apporteranno rimodulazioni di conoscenze e abilità laddove ritenuto necessario e in funzione della capacità di adattamento degli alunni a questo nuovo tipo di didattica (DAD).

Modalità D.I (DAD):. presentazioni orali guidate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi.

ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Programmazione annuale

Classi terze secondaria I°

Disciplina: Religione Cattolica

Competenza Chiave (2006/962/CE)	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	1. <i>Comunicare nella madre lingua</i> 2. <i>Imparare ad imparare</i> 3. <i>Competenze sociali e civiche</i> 4. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 5. <i>Consapevolezza e espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	L'alunno/a: - è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni; - utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri , per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità; - interpreta i sistemi simbolici e culturali orienta le proprie scelte in modo consapevole; - rispetta le regole condivise; - si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
- <i>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</i> - <i>L'alunno , a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</i>	- Comunicazione efficace - Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali - Gestione del sè - Gestione dei rapporti

- <i>l'alunno, individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini</i> - <i>l'alunno individua gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente</i> - <i>l'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti,ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo</i> - <i>l'alunno coglie le implicazioni della vita cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</i> - <i>l'alunno impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso. con gli altri, con il mondo che lo circonda</i>			
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricula di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unità 1 I grandi perché della vita	
Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze / traguardi	Competenze chiave di cittadinanza
• I grandi perché della vita • Fede e scienza • La creazione e la caduta • Crescere nella libertà • L'Ebraismo e le pratiche religiose • La shoah • L'islam e le pratiche religiose • L'induismo, buddhismo, taoismo, confucianesimo e shintoismo e le	I valori etici e religiosi • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.	• L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. • L'alunno a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace	Comunicare nella madre lingua: • l'alunno è capace di esprimere in maniera adeguata i contenuti religiosi Consapevolezza ed espressione culturale: • l'alunno utilizza le conoscenze dell'IRC per orientarsi nel proprio vissuto e confrontarsi con gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse tradizioni ed identità culturali e religiose in

pratiche religiose		di accoglienza, confronto e dialogo.	un'ottica di dialogo e di rispetto - l'alunno riconosce i linguaggi simbolici e figurativi caratteristici di altre tradizioni religiose Competenze sociali e civiche: - l'alunno è capace di prendere in considerazione il progetto di vita cristiano per meglio comprendere la propria realtà e quella degli altri, assumendo come propri i valori della solidarietà, dell'amicizia, della collaborazione, della condivisione e del dialogo - l'alunno assume atteggiamenti rispettosi della diversità culturale e religiosa Imparare a Imparare: - l'alunno sa relazionarsi in maniera corretta ed armoniosa con gli altri - l'alunno riconosce il bisogno dell'altro per affrontare il proprio percorso di vita (skills for life o abilità di vita) Spirito di iniziativa e di imprenditorialità: - l'alunno è capace di esprimere la propria opinione
---------------------------	--	---	--

			l'alunno è capace di collaborare per il bene comune
Tempi: Settembre-Dicembre			

Metodi/Modalità di intervento - Approccio induttivo-deduttivo - Spiegazione dell'insegnante - Lezione dialogata - Uso del libro di testo - Uso di schemi e mappe concettuali - Uso della LIM - Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione - Lettura di immagini e testi - Cartelloni - Lezione frontale - Lavoro individuale, di coppia, di gruppo - Uso di tecniche relazionali: brainstorming, circle-time, role-playing	Modalità di verifica - Osservazioni sistematiche su atteggiamenti e comportamenti individuali e di gruppo - Interventi spontanei - Conversazione guidata - Scritte: questionari, riflessioni, schede predisposte, attività operative sul testo, lavori personali, cartelloni - Orali: interrogazioni, riflessioni	Didattica inclusiva <i>Abilità essenziali</i> <i>L'alunno individua gli elementi specifici della fede, del culto e dell'etica delle altre religioni</i> <i>L'alunno riconosce i personaggi più significativi delle religioni studiate</i> Modalità d'intervento: - attività di rinforzo come cooperative learning, peer to peer, tutoring, mappe e schemi semplificati - valorizzazione di ogni seppur minimo miglioramento per favorire ed incrementare l'autostima
Tempi: Settembre-Dicembre		

IN CASO DI DAD O DDI:

Piattaforme e canali utilizzati

- ☐ ARGO Registro
- ☐ G-SUITE (Google Classroom, Meet, Gmail)

La comunicazione con gli studenti avverrà sempre attraverso Registro Argo e Google Classroom dedicata. Gli alunni possono sempre contattare la docente attraverso la posta di istituto Gmail.

Gestione DAD

- ☐ ARGO Registro per comunicazioni videolezioni, rimando a Classe Virtuale Google Classroom per materiale/compiti/ecc., assegnazione compiti con scadenze, registrazione andamento scolastico e partecipazione degli alunni, comunicazioni ufficiali alle famiglie tramite Argo Mail.
- ☐ Google Classroom per promemoria videolezioni, assegnazione compiti e scadenze, consegna materiali di studio e approfondimento, restituzione compiti con correzione ragionata
- ☐ Meet Hangouts per videolezioni sia in diretta sia registrate

Materiali di studio proposti

- ☐ libro di testo digitale,
- ☐ materiali scritti e audio prodotti dall'insegnante
- visione di filmati

Nella valutazione in modalità DAD/DDI si terrà conto in particolare di:

- consegna/consegna in ritardo/non consegna degli elaborati
- presenza/assenza a una video lezione
- restituzione di una verifica scritta
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- cura nello svolgimento degli elaborati
- presa di coscienza dei propri errori in seguito a restituzione dettagliata e ragionata da parte della docente
- rispetto delle regole organizzative date (ad es. se impossibilitati a partecipare ad una videolezione o a consegnare entro i termini un lavoro avere cura di avvisare la docente)

Didattica Inclusiva

Per gli strumenti compensativi e dispensativi proposti e utilizzati si fa riferimento a quelli già in essere nei PDP individuali .

Per gli studenti con disabilità si confermano le strategie e tutti gli strumenti previsti dai relativi PEI ma soprattutto verrà mantenuta una costante comunicazione con i docenti di sostegno la cui presenza anche a distanza è quanto mai fondamentale, soprattutto nei casi di difficoltà socio-culturali e/o familiari. Pertanto si apporteranno rimodulazioni di conoscenze e abilità laddove ritenuto necessario e in funzione della capacità di adattamento degli alunni a questo nuovo tipo di didattica (DAD).

Modalità D.I (DAD):. presentazioni orali guidate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi.

ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Programmazione annuale

Classi terze secondaria I°

Disciplina: Religione Cattolica

Competenza Chiave (2006/962/CE)	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	1. <i>Comunicare nella madre lingua</i> 2. <i>Imparare ad imparare</i> 3. <i>Competenze sociali e civiche</i> 4. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 5. <i>Consapevolezza e espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	L'alunno/a: - è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni; - utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri , per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità; - interpreta i sistemi simbolici e culturali orienta le proprie scelte in modo consapevole; - rispetta le regole condivise; - si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
- <i>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</i> - <i>L'alunno , a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</i>	- Comunicazione efficace - Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali - Gestione del sé - Gestione dei rapporti

- <i>l'alunno, individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini</i> - <i>l'alunno individua gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente</i> - <i>l'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti,ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo</i> - <i>l'alunno coglie le implicazioni della vita cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</i> - <i>l'alunno impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda</i>			
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricula di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unità 2 Le grandi religioni	
Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze / traguardi	Competenze chiave di cittadinanza
• L'induismo e i grandi temi della vita • Il buddhismo e i grandi temi della vita • Gandhi e le religioni del mondo • Il Dalai Lama e le religioni del mondo	Dio e l'uomo • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.	• L'alunno a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	Comunicare nella madre lingua: • l'alunno è capace di esprimere in maniera adeguata i contenuti religiosi Consapevolezza ed espressione culturale: • l'alunno utilizza le conoscenze dell'IRC per orientarsi nel proprio vissuto e confrontarsi con gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse tradizioni ed identità culturali e religiose in

			un'ottica di dialogo e di rispetto - l'alunno riconosce i linguaggi simbolici e figurativi caratteristici di altre tradizioni religiose Competenze sociali e civiche: - l'alunno è capace di prendere in considerazione il progetto di vita cristiano per meglio comprendere la propria realtà e quella degli altri, assumendo come propri i valori della solidarietà, dell'amicizia, della collaborazione, della condivisione e del dialogo - l'alunno assume atteggiamenti rispettosi della diversità culturale e religiosa Imparare a Imparare: - l'alunno sa relazionarsi in maniera corretta ed armoniosa con gli altri - l'alunno riconosce il bisogno dell'altro per affrontare il proprio percorso di vita (skills for life o abilità di vita) Spirito di iniziativa e di imprenditorialità: - l'alunno è capace di esprimere la propria opinione
--	--	--	--

			l'alunno è capace di collaborare per il bene comune
Tempi: Gennaio-Febbraio			

Metodi/Modalità di intervento - Approccio induttivo-deduttivo - Spiegazione dell'insegnante - Lezione dialogata - Uso del libro di testo - Uso di schemi e mappe concettuali - Uso della LIM - Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione - Lettura di immagini e testi - Cartelloni - Lezione frontale - Lavoro individuale, di coppia, di gruppo - Uso di tecniche relazionali: brainstorming, circle-time, role-playing	Modalità di verifica - Osservazioni sistematiche su atteggiamenti e comportamenti individuali e di gruppo - Interventi spontanei - Conversazione guidata - Scritte: questionari, riflessioni, schede predisposte, attività operative sul testo, lavori personali, cartelloni - Orali: interrogazioni, riflessioni	Didattica inclusiva Abilità essenziali <i>- L'alunno indica che cos'è la Shoah e le sue tre fasi</i> Modalità d'intervento: - attività di rinforzo come cooperative learning, peer to peer, tutoring, mappe e schemi semplificati -valorizzazione di ogni seppur minimo miglioramento per favorire ed incrementare l'autostima
Tempi: Gennaio-Febbraio		

IN CASO DI DAD O DDI:

Piattaforme e canali utilizzati

- ☐ ARGO Registro
- ☐ G-SUITE (Google Classroom, Meet, Gmail)

La comunicazione con gli studenti avverrà sempre attraverso Registro Argo e Google Classroom dedicata. Gli alunni possono sempre contattare la docente attraverso la posta di istituto Gmail.

Gestione DAD

- ☐ ARGO Registro per comunicazioni videolezioni, rimando a Classe Virtuale Google Classroom per materiale/compiti/ecc., assegnazione compiti con scadenze, registrazione andamento scolastico e partecipazione degli alunni, comunicazioni ufficiali alle famiglie tramite Argo Mail.
- ☐ Google Classroom per promemoria videolezioni, assegnazione compiti e scadenze, consegna materiali di studio e approfondimento, restituzione compiti con correzione ragionata
- ☐ Meet Hangouts per videolezioni sia in diretta sia registrate

Materiali di studio proposti

- ☐ libro di testo digitale,
- ☐ materiali scritti e audio prodotti dall'insegnante
visione di filmati

Nella valutazione in modalità DAD/DDI si terrà conto in particolare di:

- consegna/consegna in ritardo/non consegna degli elaborati
- presenza/assenza a una video lezione
- restituzione di una verifica scritta
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- cura nello svolgimento degli elaborati
- presa di coscienza dei propri errori in seguito a restituzione dettagliata e ragionata da parte della docente
- rispetto delle regole organizzative date (ad es. se impossibilitati a partecipare ad una videolezione o a consegnare entro i termini un lavoro avere cura di avvisare la docente)

Didattica Inclusiva

Per gli strumenti compensativi e dispensativi proposti e utilizzati si fa riferimento a quelli già in essere nei PDP individuali .
Per gli studenti con disabilità si confermano le strategie e tutti gli strumenti previsti dai relativi PEI ma soprattutto verrà mantenuta una costante comunicazione con i docenti di sostegno la cui presenza anche a distanza è quanto mai fondamentale, soprattutto nei casi di difficoltà socio-culturali e/o familiari. Pertanto si apporteranno rimodulazioni di conoscenze e abilità laddove ritenuto necessario e in funzione della capacità di adattamento degli alunni a questo nuovo tipo di didattica (DAD).

Modalità D.I (DAD).: presentazioni orali guidate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe.
Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi.

ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Programmazione annuale

Classi terze secondaria I°

Disciplina: Religione Cattolica

Competenza Chiave (2006/962/CE)	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	1. <i>Comunicare nella madre lingua</i> 2. <i>Imparare ad imparare</i> 3. <i>Competenze sociali e civiche</i> 4. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 5. <i>Consapevolezza e espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	L'alunno/a: - è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni; - utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri , per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità; - interpreta i sistemi simbolici e culturali orienta le proprie scelte in modo consapevole; - rispetta le regole condivise; - si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
- <i>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</i> - <i>L'alunno , apartire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</i>	- Comunicazione efficace - Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali - Gestione del sè - Gestione dei rapporti

- <i>l'alunno, individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini</i> - <i>l'alunno individua gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente</i> - <i>l'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti,ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo</i> - <i>l'alunno coglie le implicazioni della vita cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</i> - <i>l'alunno impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso. con gli altri, con il mondo che lo circonda</i>			
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricula di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unità 3 Fede e scienza	
Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze / traguardi	Competenze chiave di cittadinanza
• La verità fra fede e ragione • L'opera di Dio tra fede e scienza • Le origini secondo la Bibbia • Le origini secondo la filosofia • Le origini secondo la scienza	Dio e l'uomo • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • L'alunno individua il rapporto tra fede e scienza cogliendone la complementarietà • L'alunno confronta le	• L'alunno a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	Comunicare nella madre lingua: • l'alunno è capace di esprimere in maniera adeguata i contenuti religiosi Consapevolezza ed espressione culturale: • l'alunno utilizza le conoscenze dell'IRC per orientarsi nel proprio vissuto e confrontarsi con gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse tradizioni ed identità culturali

• Dialogo tra fede e scienza • Fede e scienza nel caso Galileo	spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita		e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto • l'alunno riconosce i linguaggi simbolici e figurativi caratteristici di altre tradizioni religiose Competenze sociali e civiche: • l'alunno è capace di prendere in considerazione il progetto di vita cristiano per meglio comprendere la propria realtà e quella degli altri, assumendo come propri i valori della solidarietà, dell'amicizia, della collaborazione, della condivisione e del dialogo • l'alunno assume atteggiamenti rispettosi della diversità culturale e religiosa Imparare a Imparare: • l'alunno sa relazionarsi in maniera corretta ed armoniosa con gli altri • l'alunno riconosce il bisogno dell'altro per affrontare il proprio percorso di vita (skills for life o abilità di vita) Spirito di iniziativa e di imprenditorialità: • l'alunno è capace di esprimere la propria opinione
---	--	--	---

			l'alunno è capace di collaborare per il bene comune
Tempi: Febbraio- Marzo			

Metodi/Modalità di intervento	Modalità di verifica	Didattica inclusiva
- Approccio induttivo-deduttivo - Spiegazione dell'insegnante - Lezione dialogata - Uso del libro di testo - Uso di schemi e mappe concettuali - Uso della LIM - Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione - Lezione frontale - Lavoro individuale, di coppia, di gruppo - Uso di tecniche relazionali: brainstorming, circle-time, role-playing	- Osservazioni sistematiche su atteggiamenti e comportamenti individuali e di gruppo - Interventi spontanei - Conversazione guidata - Scritte: questionari, riflessioni, schede predisposte, attività operative sul testo, lavori personali, cartelloni - Orali: interrogazioni, riflessioni	Abilità essenziali <i>L'alunno riconosce i valori religiosi presenti nel proprio ambiente di vita</i> <i>L'alunno sa confrontare i valori cristiani con quelli della società contemporanea</i> Modalità d'intervento: - attività di rinforzo come cooperative learning, peer to peer, tutoring, mappe e schemi semplificati - valorizzazione di ogni seppur minimo miglioramento per favorire ed incrementare l'autostima
Tempi: Marzo-Aprile		

IN CASO DI DAD O DDI:

Piattaforme e canali utilizzati

- ☐ ARGO Registro
- ☐ G-SUITE (Google Classroom, Meet, Gmail)

La comunicazione con gli studenti avverrà sempre attraverso Registro Argo e Google Classroom dedicata. Gli alunni possono sempre contattare la docente attraverso la posta di istituto Gmail.

Gestione DAD

- ☐ ARGO Registro per comunicazioni videolezioni, rimando a Classe Virtuale Google Classroom per materiale/compiti/ecc., assegnazione compiti con scadenze, registrazione andamento scolastico e partecipazione degli alunni, comunicazioni ufficiali alle famiglie tramite Argo Mail.
- ☐ Google Classroom per promemoria videolezioni, assegnazione compiti e scadenze, consegna materiali di studio

e approfondimento, restituzione compiti con correzione ragionata

- ☐ Meet Hangouts per videolezioni sia in diretta sia registrate

Materiali di studio proposti

- ☐ libro di testo digitale,
- ☐ materiali scritti e audio prodotti dall'insegnante
- visione di filmati

Nella valutazione in modalità DAD/DDI si terrà conto in particolare di:

- consegna/consegna in ritardo/non consegna degli elaborati
- presenza/assenza a una video lezione
- restituzione di una verifica scritta
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- cura nello svolgimento degli elaborati
- presa di coscienza dei propri errori in seguito a restituzione dettagliata e ragionata da parte della docente
- rispetto delle regole organizzative date (ad es. se impossibilitati a partecipare ad una videolezione o a consegnare entro i termini un lavoro avere cura di avvisare la docente)

Didattica Inclusiva

Per gli strumenti compensativi e dispensativi proposti e utilizzati si fa riferimento a quelli già in essere nei PDP individuali.

Per gli studenti con disabilità si confermano le strategie e tutti gli strumenti previsti dai relativi PEI ma soprattutto verrà mantenuta una costante comunicazione con i docenti di sostegno la cui presenza anche a distanza è quanto mai fondamentale, soprattutto nei casi di difficoltà socio-culturali e/o familiari. Pertanto si apporteranno rimodulazioni di conoscenze e abilità laddove ritenuto necessario e in funzione della capacità di adattamento degli alunni a questo nuovo tipo di didattica (DAD).

Modalità D.I (DAD): presentazioni orali guidate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe.

Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi.

ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Programmazione annuale

Classi terze secondaria I°

Disciplina: Religione Cattolica

Competenza Chiave (2006/962/CE)	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	1. <i>Comunicare nella madre lingua</i> 2. <i>Imparare ad imparare</i> 3. <i>Competenze sociali e civiche</i> 4. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 5. <i>Consapevolezza e espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	L'alunno/a: - è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni; - utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri , per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità; - interpreta i sistemi simbolici e culturali orienta le proprie scelte in modo consapevole; - rispetta le regole condivise; - si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
- <i>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</i> - <i>L'alunno , a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</i>	- Comunicazione efficace - Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali - Gestione del sé - Gestione dei rapporti

- <i>l'alunno, individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini</i> - <i>l'alunno individua gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente</i> - <i>l'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti,ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo</i> - <i>l'alunno coglie le implicazioni della vita cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</i> - <i>l'alunno impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso. con gli altri, con il mondo che lo circonda</i>			
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricula di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unità 4 Il progetto di vita cristiano	
Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze / traguardi	Competenze chiave di cittadinanza
• Sulla via delle Beatitudini • Il comandamento nuovo • La vita di cristiane e cristiani • Storie che insegnano a vivere • Martin Luther King	Il linguaggio religioso • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finezza ed esposizione al male. I valori etici e religiosi	• L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comandamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il	Comunicare nella madre lingua: • l'alunno è capace di esprimere in maniera adeguata i contenuti religiosi Consapevolezza ed espressione culturale: • l'alunno utilizza le conoscenze dell'IRC per orientarsi nel proprio vissuto e confrontarsi con gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse tradizioni ed identità culturali e religiose in

	Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo religioso e culturale	mondo che lo circonda	un'ottica di dialogo e di rispetto - l'alunno riconosce i linguaggi simbolici e figurativi caratteristici di altre tradizioni religiose Competenze sociali e civiche: - l'alunno è capace di prendere in considerazione il progetto di vita cristiano per meglio comprendere la propria realtà e quella degli altri, assumendo come propri i valori della solidarietà, dell'amicizia, della collaborazione, della condivisione e del dialogo - l'alunno assume atteggiamenti rispettosi della diversità culturale e religiosa Imparare a Imparare: - l'alunno sa relazionarsi in maniera corretta ed armoniosa con gli altri - l'alunno riconosce il bisogno dell'altro per affrontare il proprio percorso di vita (skills for life o abilità di vita) Spirito di iniziativa e di imprenditorialità: - l'alunno è capace di esprimere la propria opinione
--	--	-----------------------	--

			l'alunno è capace di collaborare per il bene comune
Tempi: Marzo-Aprile			

Metodi/Modalità di intervento - Approccio induttivo-deduttivo - Spiegazione dell'insegnante - Lezione dialogata - Uso del libro di testo - Uso di schemi e mappe concettuali - Uso della LIM - Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione - Lezione frontale - Lavoro individuale, di coppia, di gruppo - Uso di tecniche relazionali: brainstorming, circle-time, role-playing	Modalità di verifica - Osservazioni sistematiche su atteggiamenti e comportamenti individuali e di gruppo - Interventi spontanei - Conversazione guidata - Scritte: questionari, riflessioni, schede predisposte, attività operative sul testo, lavori personali, cartelloni - Orali: interrogazioni, riflessioni	Didattica inclusiva Abilità essenziali <i>L'alunno riconosce i valori religiosi presenti nel proprio ambiente di vita</i> <i>L'alunno sa confrontare i valori cristiani con quelli della società contemporanea</i> Modalità d'intervento: - attività di rinforzo come cooperative learning, peer to peer, tutoring, mappe e schemi semplificati - valorizzazione di ogni seppur minimo miglioramento per favorire ed incrementare l'autostima
Tempi: Marzo-Aprile		

IN CASO DI DAD O DDI:

Piattaforme e canali utilizzati

- ☐ ARGO Registro
- ☐ G-SUITE (Google Classroom, Meet, Gmail)

La comunicazione con gli studenti avverrà sempre attraverso Registro Argo e Google Classroom dedicata. Gli alunni possono sempre contattare la docente attraverso la posta di istituto Gmail.

Gestione DAD

- ☐ ARGO Registro per comunicazioni videolezioni, rimando a Classe Virtuale Google Classroom per materiale/compiti/ecc., assegnazione compiti con scadenze, registrazione andamento scolastico e partecipazione degli alunni, comunicazioni ufficiali alle famiglie tramite Argo Mail.

- ☐ Google Classroom per promemoria videolezioni, assegnazione compiti e scadenze, consegna materiali di studio e approfondimento, restituzione compiti con correzione ragionata
- ☐ Meet Hangouts per videolezioni sia in diretta sia registrate

Materiali di studio proposti

- ☐ libro di testo digitale,
- ☐ materiali scritti e audio prodotti dall'insegnante
- visione di filmati

Nella valutazione in modalità DAD/DDI si terrà conto in particolare di:

- consegna/consegna in ritardo/non consegna degli elaborati
- presenza/assenza a una video lezione
- restituzione di una verifica scritta
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- cura nello svolgimento degli elaborati
- presa di coscienza dei propri errori in seguito a restituzione dettagliata e ragionata da parte della docente
- rispetto delle regole organizzative date (ad es. se impossibilitati a partecipare ad una videolezione o a consegnare entro i termini un lavoro avere cura di avvisare la docente)

Didattica Inclusiva

Per gli strumenti compensativi e dispensativi proposti e utilizzati si fa riferimento a quelli già in essere nei PDP individuali.

Per gli studenti con disabilità si confermano le strategie e tutti gli strumenti previsti dai relativi PEI ma soprattutto verrà mantenuta una costante comunicazione con i docenti di sostegno la cui presenza anche a distanza è quanto mai fondamentale, soprattutto nei casi di difficoltà socio-culturali e/o familiari. Pertanto si apporteranno rimodulazioni di conoscenze e abilità laddove ritenuto necessario e in funzione della capacità di adattamento degli alunni a questo nuovo tipo di didattica (DAD).

Modalità D.I (DAD): presentazioni orali guidate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi.

ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Programmazione annuale

Classi terze secondaria I°

Disciplina: Religione Cattolica

Competenza Chiave (2006/962/CE)	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	1. <i>Comunicare nella madre lingua</i> 2. <i>Imparare ad imparare</i> 3. <i>Competenze sociali e civiche</i> 4. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 5. <i>Consapevolezza e espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	L'alunno/a: - è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni; - utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri , per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità; - interpreta i sistemi simbolici e culturali orienta le proprie scelte in modo consapevole; - rispetta le regole condivise; - si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
- <i>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</i> - <i>L'alunno , a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</i>	- Comunicazione efficace - Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali - Gestione del sé - Gestione dei rapporti

- <i>l'alunno, individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini</i> - <i>l'alunno individua gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente</i> - <i>l'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti,ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo</i> - <i>l'alunno coglie le implicazioni della vita cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</i> - <i>l'alunno impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso. con gli altri, con il mondo che lo circonda</i>			
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricula di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unità 5 La vita e i valori cristiani	
Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze / traguardi	Competenze chiave di cittadinanza
• Diversi, ma con uguali diritti • L'amore e il rispetto per il corpo • La vita è un dono • Di fronte al mistero della vita	Il linguaggio religioso • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finezza ed esposizione al male. • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la	• L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comandamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il	Comunicare nella madre lingua: • l'alunno è capace di esprimere in maniera adeguata i contenuti religiosi Consapevolezza ed espressione culturale: • l'alunno utilizza le conoscenze dell'IRC per orientarsi nel proprio vissuto e confrontarsi con gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse tradizioni ed identità culturali e religiose in

	realizzazione di un progetto libero e responsabile I valori etici e religiosi Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo religioso e culturale	mondo che lo circonda	un'ottica di dialogo e di rispetto - l'alunno riconosce i linguaggi simbolici e figurativi caratteristici di altre tradizioni religiose Competenze sociali e civiche: - l'alunno è capace di prendere in considerazione il progetto di vita cristiano per meglio comprendere la propria realtà e quella degli altri, assumendo come propri i valori della solidarietà, dell'amicizia, della collaborazione, della condivisione e del dialogo - l'alunno assume atteggiamenti rispettosi della diversità culturale e religiosa Imparare a Imparare: - l'alunno sa relazionarsi in maniera corretta ed armoniosa con gli altri - l'alunno riconosce il bisogno dell'altro per affrontare il proprio percorso di vita (skills for life o abilità di vita) Spirito di iniziativa e di imprenditorialità: - l'alunno è capace di esprimere la propria opinione
--	---	------------------------------	--

			l'alunno è capace di collaborare per il bene comune
Tempi: Aprile-Maggio			

Metodi/Modalità di intervento - Approccio induttivo-deduttivo - Spiegazione dell'insegnante - Lezione dialogata - Uso del libro di testo - Uso di schemi e mappe concettuali - Lettura di immagini e testi - Uso della LIM - Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione - Cartelloni - Lezione frontale - Lavoro individuale, di coppia, di gruppo - Uso di tecniche relazionali: brainstorming, circle-time, role-playing	Modalità di verifica - Osservazioni sistematiche su atteggiamenti e comportamenti individuali e di gruppo - Interventi spontanei - Conversazione guidata - Scritte: questionari, riflessioni, schede predisposte, attività operative sul testo, lavori personali, cartelloni - Orali: interrogazioni, riflessioni	Didattica inclusiva Abilità essenziali: - L'alunno individua i valori dei dieci comandamenti - L'alunno descrive la vita e il messaggio di Madre Teresa di Calcutta Modalità d'intervento: - attività di rinforzo come cooperative learning, peer to peer, tutoring, mappe e schemi semplificati - valorizzazione di ogni seppur minimo miglioramento per favorire ed incrementare l'autostima
Tempi: Aprile-Maggio		

IN CASO DI DAD O DDI:

Piattaforme e canali utilizzati

- ☐ ARGO Registro
- ☐ G-SUITE (Google Classroom, Meet, Gmail)

La comunicazione con gli studenti avverrà sempre attraverso Registro Argo e Google Classroom dedicata. Gli alunni possono sempre contattare la docente attraverso la posta di istituto Gmail.

Gestione DAD

- ☐ ARGO Registro per comunicazioni videolezioni, rimando a Classe Virtuale Google Classroom per materiale/compiti/ecc., assegnazione compiti con scadenze, registrazione andamento scolastico e partecipazione degli alunni, comunicazioni ufficiali alle famiglie tramite Argo Mail.
- ☐ Google Classroom per promemoria videolezioni, assegnazione compiti e scadenze, consegna materiali di studio e approfondimento, restituzione compiti con correzione ragionata
- ☐ Meet Hangouts per videolezioni sia in diretta sia registrate

Materiali di studio proposti

- ☐ libro di testo digitale,
- ☐ materiali scritti e audio prodotti dall'insegnante
- visione di filmati

Nella valutazione in modalità DAD/DDI si terrà conto in particolare di:

- consegna/consegna in ritardo/non consegna degli elaborati
- presenza/assenza a una video lezione
- restituzione di una verifica scritta
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- cura nello svolgimento degli elaborati
- presa di coscienza dei propri errori in seguito a restituzione dettagliata e ragionata da parte della docente
- rispetto delle regole organizzative date (ad es. se impossibilitati a partecipare ad una videolezione o a consegnare entro i termini un lavoro avere cura di avvisare la docente)

Didattica Inclusiva

Per gli strumenti compensativi e dispensativi proposti e utilizzati si fa riferimento a quelli già in essere nei PDP individuali .
Per gli studenti con disabilità si confermano le strategie e tutti gli strumenti previsti dai relativi PEI ma soprattutto verrà mantenuta una costante comunicazione con i docenti di sostegno la cui presenza anche a distanza è quanto mai fondamentale, soprattutto nei casi di difficoltà socio-culturali e/o familiari. Pertanto si apporteranno rimodulazioni di conoscenze e abilità laddove ritenuto necessario e in funzione della capacità di adattamento degli alunni a questo nuovo tipo di didattica (DAD).

Modalità D.I (DAD).: presentazioni orali guidate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe.
Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi.

ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO

Programmazione annuale

Classi terze secondaria I°

Disciplina: Religione Cattolica

Competenza Chiave (2006/962/CE)	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	1. <i>Comunicare nella madre lingua</i> 2. <i>Imparare ad imparare</i> 3. <i>Competenze sociali e civiche</i> 4. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 5. <i>Consapevolezza e espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	L'alunno/a: - è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni; - utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri , per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità; - interpreta i sistemi simbolici e culturali orienta le proprie scelte in modo consapevole; - rispetta le regole condivise; - si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
- <i>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</i> - <i>L'alunno , a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</i>	- Comunicazione efficace - Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali - Gestione del sé - Gestione dei rapporti

- <i>l'alunno, individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini</i> - <i>l'alunno individua gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente</i> - <i>l'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti,ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo</i> - <i>l'alunno coglie le implicazioni della vita cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</i> - <i>l'alunno impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso. con gli altri, con il mondo che lo circonda</i>			
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricula di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unità 6 Sogno un mondo fraterno	
Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze / traguardi	Competenze chiave di cittadinanza
• Un'unica umanità • Un nuovo modello di sviluppo • Credo negli esseri umani • L'arte di vivere la pace	Il linguaggio religioso • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finezza ed esposizione al male. • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la	• L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comandamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il	Comunicare nella madre lingua: • l'alunno è capace di esprimere in maniera adeguata i contenuti religiosi Consapevolezza ed espressione culturale: • l'alunno utilizza le conoscenze dell'IRC per orientarsi nel proprio vissuto e confrontarsi con gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse tradizioni ed identità culturali e religiose in

	realizzazione di un progetto libero e responsabile I valori etici e religiosi Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo religioso e culturale	mondo che lo circonda	un'ottica di dialogo e di rispetto - l'alunno riconosce i linguaggi simbolici e figurativi caratteristici di altre tradizioni religiose Competenze sociali e civiche: - l'alunno è capace di prendere in considerazione il progetto di vita cristiano per meglio comprendere la propria realtà e quella degli altri, assumendo come propri i valori della solidarietà, dell'amicizia, della collaborazione, della condivisione e del dialogo - l'alunno assume atteggiamenti rispettosi della diversità culturale e religiosa Imparare a Imparare: - l'alunno sa relazionarsi in maniera corretta ed armoniosa con gli altri - l'alunno riconosce il bisogno dell'altro per affrontare il proprio percorso di vita (skills for life o abilità di vita) Spirito di iniziativa e di imprenditorialità: - l'alunno è capace di esprimere la propria opinione
--	---	------------------------------	--

			l'alunno è capace di collaborare per il bene comune
Tempi: Maggio- Giugno			

Metodi/Modalità di intervento	Modalità di verifica	Didattica inclusiva
- Approccio induttivo-deduttivo - Spiegazione dell'insegnante - Lezione dialogata - Lettura di immagini e testi - Uso del libro di testo - Uso di schemi e mappe concettuali - Uso della LIM - Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione - Lezione frontale - Cartelloni - Lavoro individuale, di coppia, di gruppo - Uso di tecniche relazionali: brainstorming, circle-time, role-playing	- Osservazioni sistematiche su atteggiamenti e comportamenti individuali e di gruppo - Interventi spontanei - Conversazione guidata - Scritte: questionari, riflessioni, schede predisposte, attività operative sul testo, lavori personali, cartelloni - Orali: interrogazioni, riflessioni	Abilità essenziali: <i>L'alunno definisce l'adolescenza</i> <i>L'alunno confronta le proprie problematiche affettive e adolescenziali con quelle dei compagni</i> Modalità d'intervento: - attività di rinforzo come cooperative learning, peer to peer, tutoring, mappe e schemi semplificati - valorizzazione di ogni seppur minimo miglioramento per favorire ed incrementare l'autostima -
Tempi: Maggio-Giugno		

IN CASO DI DAD O DDI:

Piattaforme e canali utilizzati

- ☐ ARGO Registro
- ☐ G-SUITE (Google Classroom, Meet, Gmail)

La comunicazione con gli studenti avverrà sempre attraverso Registro Argo e Google Classroom dedicata. Gli alunni possono sempre contattare la docente attraverso la posta di istituto Gmail.

Gestione DAD

- ☐ ARGO Registro per comunicazioni videolezioni, rimando a Classe Virtuale Google Classroom per materiale/compiti/ecc., assegnazione compiti con scadenze, registrazione andamento scolastico e partecipazione degli alunni, comunicazioni ufficiali alle famiglie tramite Argo Mail.
- ☐ Google Classroom per promemoria videolezioni, assegnazione compiti e scadenze, consegna materiali di studio e approfondimento, restituzione compiti con correzione ragionata
- ☐ Meet Hangouts per videolezioni sia in diretta sia registrate

Materiali di studio proposti

- ☐ libro di testo digitale,
- ☐ materiali scritti e audio prodotti dall'insegnante
- visione di filmati

Nella valutazione in modalità DAD/DDI si terrà conto in particolare di:

- consegna/consegna in ritardo/non consegna degli elaborati
- presenza/assenza a una video lezione
- restituzione di una verifica scritta
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- cura nello svolgimento degli elaborati
- presa di coscienza dei propri errori in seguito a restituzione dettagliata e ragionata da parte della docente
- rispetto delle regole organizzative date (ad es. se impossibilitati a partecipare ad una videolezione o a consegnare entro i termini un lavoro avere cura di avvisare la docente)

Didattica Inclusiva

Per gli strumenti compensativi e dispensativi proposti e utilizzati si fa riferimento a quelli già in essere nei PDP individuali.

Per gli studenti con disabilità si confermano le strategie e tutti gli strumenti previsti dai relativi PEI ma soprattutto verrà mantenuta una costante comunicazione con i docenti di sostegno la cui presenza anche a distanza è quanto mai fondamentale, soprattutto nei casi di difficoltà socio-culturali e/o familiari. Pertanto si apporteranno rimodulazioni di conoscenze e abilità laddove ritenuto necessario e in funzione della capacità di adattamento degli alunni a questo nuovo tipo di didattica (DAD).

Modalità D.I (DAD): presentazioni orali guidate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi.

